

Por una preparación académica sólida para el éxito universitario: propuesta para la implementación de exámenes de ubicación post-admisión.

Eje temático: Sistema Universitario

Rosaura M. Romero Chacón, Escuela de Química y Centro de Investigaciones en Productos Naturales (CIPRONA).

rosaura.romero@ucr.ac.cr

Resumen:

La presente propuesta tiene como objetivo introducir exámenes de ubicación post-admisión en la Universidad de Costa Rica (UCR), con el fin de diagnosticar el nivel de preparación académica del estudiantado de nuevo ingreso y orientar su inscripción en cursos acordes a su dominio previo. El proceso de admisión mediante la Prueba de Aptitud Académica (PAA) permite seleccionar estudiantes con habilidades generales. Sin embargo, éste no garantiza que las personas posean los conocimientos específicos requeridos para iniciar exitosamente los cursos del plan de estudios de su carrera.

Estudios internacionales demuestran que la aplicación de “pruebas de colocación” reduce las tasas de deserción y mejora los indicadores de retención, especialmente cuando se acompaña de rutas de nivelación. Tal es el caso del Dallas College (Texas).

La resolución propone establecer un sistema institucional de exámenes de ubicación en áreas fundamentales como por ejemplo matemáticas, lenguaje, ciencias básicas e inglés, según las necesidades. Los resultados no afectarán la condición de admisión, pero sí

permitirán recomendar cursos remediales o de nivel avanzado. Se propone un plan piloto en carreras con alta deserción los primeros ciclos y la conformación de una comisión interdisciplinaria que coordine el diseño, aplicación y evaluación de estos exámenes.

Introducción

La transición entre la educación secundaria y la educación universitaria representa un reto importante para muchos estudiantes. En la Universidad de Costa Rica (UCR), la admisión se basa en una prueba de aptitud general, que si bien mide ciertas habilidades cognitivas, no contempla los conocimientos específicos requeridos a nivel universitario. Esta situación ha contribuido a que una proporción significativa de estudiantes enfrente dificultades en cursos iniciales, afectando su desempeño académico y aumentando el riesgo de deserción temprana (Saxon & Morante, 2014).

Fundamentación y diagnóstico

Los estudiantes que ingresan a la educación superior sin una base adecuada en asignaturas clave tienden a reprobar cursos introductorios, lo cual impacta negativamente su motivación y permanencia. Un estudio realizado entre los años 2007-2018 en la Sede Interuniversitaria de Alajuela muestra que la tasa de aprobación en la primera matrícula del curso Química General I es del 46%, lo que implica una reprobación cercana al 54% (Carazo-Mesén, Rodríguez-Yáñez & Fernández-Fernández, 2024). Este fenómeno también se observa a nivel internacional, por lo que, por ejemplo, el programa Texas College Bridge reportó una tasa de aprobación del 89.1% en matemáticas y 76.5%

en inglés para estudiantes del Texas College que completaron la nivelación previa a los cursos regulares (NROC, 2024).

Justificación técnica y pedagógica

La aplicación de exámenes de ubicación no tiene como propósito excluir estudiantes, sino brindar herramientas para orientar mejor su trayectoria académica desde el inicio. Un diagnóstico temprano permite ofrecer estrategias de acompañamiento, como cursos remediales o tutorías. Esto favorece un aprendizaje más significativo y sostenible, alineado con los principios de equidad y excelencia que guían a la UCR.

Marco normativo

La propuesta requiere revisar el Reglamento del Proceso de Admisión mediante la PAA y el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, incorporando un apartado que contemple la aplicación de exámenes de ubicación posteriores a la admisión. Además, podría emitirse una resolución de la Vicerrectoría de Docencia que regule los detalles operativos del proceso, con base en la normativa institucional vigente.

Propuesta de resolución

Se propone que el Consejo Universitario apruebe una resolución que permita la aplicación de exámenes de ubicación en áreas clave, de forma posterior al proceso de admisión y previa a la asignación definitiva de cursos. Esta resolución debe establecer que:

1. Los exámenes serán diagnósticos, no condicionantes de la admisión.

2. Se desarrollarán por áreas disciplinares (matemática, redacción, comprensión lectora, ciencias e idiomas, por ejemplo).
3. Serán aplicados por modalidad digital en una plataforma institucional y presencial cuando sea necesario
4. Los resultados permitirán sugerencias de matrícula en cursos remediales o regulares.
5. Se conformará una comisión institucional para coordinar el diseño, validación y seguimiento del proceso.

Mecanismos de implementación

1. **Fase piloto:** Aplicación inicial en dos o tres carreras con alta deserción o bajo desempeño en cursos introductorios.
2. **Comisión técnica interdisciplinaria:** Integrada por representantes de unidades académicas, la Vicerrectoría de Docencia, la Oficina de Orientación, Representación de Sedes, Representación Estudiantil y personal experto en evaluación educativa.
3. **Diseño de instrumentos:** Validación por comisiones disciplinares y pruebas piloto con población simulada.
4. **Sistema de aplicación:** Plataforma virtual integrada al sistema de información estudiantil.
5. **Evaluación y ajuste:** Seguimiento a los estudiantes que participen, comparación de tasas de aprobación y permanencia, retroalimentación de docentes y estudiantes.

Una vez que se apliquen los exámenes de diagnóstico es importante dar una retroalimentación detallada a las personas estudiantes sobre su desempeño en ellos.

Conclusiones

La implementación de exámenes de ubicación en la Universidad de Costa Rica contribuirá a mejorar el desempeño de los estudiantes de primer ingreso, optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el inicio de la vida universitaria. Esta medida se alinea con la búsqueda institucional de la excelencia académica, la equidad y la permanencia estudiantil. Su aplicación progresiva, mediante un plan piloto, permitirá ajustar el modelo, promoviendo una universidad más inclusiva y eficiente.

Referencias

Carazo-Mesén, J., Rodríguez-Yáñez, J. E., & Fernández-Fernández, E. F. (2024). Relación entre el perfil de la población estudiantil y su rendimiento académico en un curso de Química General. *Revista Educación*, 48(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55906>

NROC. (2024). *Texas College Bridge: Supporting College Readiness and Success*. The NROC Project. <https://www.nroc.org/do-placement-differently>

Saxon, D. P., & Morante, E. A. (2014). *Effective Student Assessment and Placement: Challenges and Recommendations*. *Journal of Developmental Education*, 37(2), 24–31.