

La vida estudiantil como actividad sustantiva en la universidad, es hora de reconocerla como tal

Eje temático: Sistema Universitario

Subtema: Gestión de las actividades de la Universidad

Nombre de las personas proponentes: Leonora de Lemos Medina, Oky Thomas, Katty Vega.

Sector al que pertenecen: Vicerrectoría de Vida Estudiantil

Correos electrónicos: leonora.delemos@ucr.ac.cr ; Oky.thomas@ucr.ac.cr ;

Katty.vega@ucr.ac.cr

Resumen

Este artículo analiza la relevancia de considerar la vida estudiantil como una actividad sustantiva en las universidades contemporáneas. Entre otras cosas, se argumenta que las experiencias extracurriculares y de participación estudiantil son esenciales para el aprendizaje experiencial, la formación humanista y ciudadana, así como la cohesión institucional. Se pretende mostrar algunos ejemplos recientes tanto de universidades costarricenses, incluyendo la Universidad de Costa Rica, así como algunas universidades europeas que han integrado la vida estudiantil en sus políticas institucionales, destacando su impacto en el desarrollo integral del estudiantado y en la transformación social. Sin embargo, se considera que la normativa institucional debe ser modificada para que se considere y se especifique la vida estudiantil como una actividad sustantiva universitaria, en el tanto es parte fundamental del quehacer universitario.

1. Introducción

En el contexto actual, caracterizado por desafíos sociales, tecnológicos y culturales, es imperativo reconocer la vida estudiantil como una dimensión esencial del quehacer universitario, centrado en las personas estudiantes para la búsqueda del desarrollo pleno, como personas no solo enfocadas en el logro académico, sino en el desarrollo de sus competencias, capacidades y en la posibilidad de realización de todas aquellas actividades, interacciones, proyectos que favorezcan una formación integral.

Cuando alguien se imagina a la universidad, indiscutiblemente, ese espacio, lugar, institución, no es posible concebirla sin las personas estudiantes, que son la razón de ser de esta institución creada al servicio de la sociedad y de un país.

Es claro que tradicionalmente, las universidades han centrado sus funciones sustantivas en la docencia, la investigación y la acción social, y la Universidad de Costa Rica se incluye en esta tradición. Lo anterior, partiendo de que la docencia, como proceso, incluye a la persona docente y al estudiantado, sin embargo, en la actualidad es importante reflejar el proceso de generación de aprendizajes tanto disciplinares o propios de las profesiones, como todas las habilidades y herramientas que les permitan desenvolverse de manera satisfactoria con las demás personas y el medio en que se relacionen.

La vida estudiantil en la Universidad es la actividad que busca la promoción del desarrollo personal, a través de los grandes procesos que incluye y que tiene bajo su responsabilidad esta instancia formalmente constituida: la admisión, la permanencia y la graduación.

Estos mega procesos, atraviesan la vida universitaria de todas las personas estudiantes, acompañado de vivencias, experiencias, necesidades, angustias, alegrías anhelos, y que forman parte de esos sentires que tenemos todas las personas.

2. Vida estudiantil y aprendizaje con sensibilidad basado en la experiencia

El aprendizaje experiencial, según Kolb (1984), enfatiza la importancia de la experiencia directa en el proceso de aprendizaje, por otro lado Assman (1996) menciona la importancia del aprendizaje con sensibilidad. En este contexto, se parte de que la experiencia de aprendizaje viene acompañada de todo aquello que a través de su vida ha forjado a las personas en su transitar no solo por el sistema educativo, si no en sus experiencias de vida, su familia, su lugar de procedencia, su enfermedad, su salud, sus aspiraciones, sus sueños, entre otros.

En la coyuntura actual, se esperaría que la experiencia del paso por la Universidad permita: fortalecer el pensamiento crítico, la potenciación de aquellas habilidades con que cuenta la persona y si no las conoce, encontrar la forma de descubrirlas, para que su formación se corresponda no solo en lo académico, si no en definitiva en la de personas solidarias, sensibles, críticas y comprometidas con su propia formación y la de sus semejantes, conscientes de su compromiso con el desarrollo del país. La experiencia universitaria llega y la lleva cada quién de manera diferente, de ahí que la Universidad desde la Vida Estudiantil debe y aspira a la formación de profesionales, no solo con excelencia académica, sino con sensibilidad hacia la otredad.

Dentro de todo el marco de acción de la Vida Estudiantil tenemos los servicios establecidos en su reglamentación, becas, registro, orientación y salud. Estos servicios apoyan, fortalecen y deben ser el soporte para que esa experiencia de aprendizaje se convierta en un espacio seguro para la satisfacción de las necesidades de apoyo, en la búsqueda y el logro de los objetivos y la culminación del proyecto académico personal.

En esta búsqueda de la formación integral a través del aprendizaje, especialmente desde Vida Estudiantil, se debe potenciar además la participación de las personas estudiantes en aquellas actividades estudiantiles que como el voluntariado, liderazgo, asociaciones y proyectos comunitarios, ofrecen oportunidades para aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, desarrollando habilidades prácticas y competencias socioemocionales, y que en definitiva colocan a la persona estudiante como protagonista de su propio proceso de formación integral, facilitado y articulado en la misma experiencia de formación académica.

En Costa Rica, la Universidad de Costa Rica (UCR) ha implementado las Iniciativas Estudiantiles de Acción Social, donde estudiantes desarrollan proyectos que abordan necesidades comunitarias en áreas como salud mental, educación y medio ambiente. Estos proyectos no solo benefician a las comunidades, sino que también enriquecen la formación de los estudiantes al involucrarlos en procesos de aprendizaje significativo y comprometido. [.accionsocial.ucr.ac.cr](http://accionsocial.ucr.ac.cr)+1Gestión Web UCR+1

3. Formación ciudadana y vida universitaria

La vida estudiantil también desempeña un papel crucial en la formación de personas ciudadanas críticas y comprometidas. A través de la participación en organizaciones estudiantiles, debates y actividades cívicas, también la participación en el movimiento estudiantil permite el desarrollo de habilidades de liderazgo, pensamiento crítico y responsabilidad social. Esta Vicerrectoría además tiene a cargo la responsabilidad de que, en todas las instancias universitarias, se respete la participación del sector estudiantil en los espacios de carácter decisorio.

Una formación académica integral debe siempre entender, que como persona estudiante se forma parte de un engranaje más grande, para identificar uno específico, las personas estudiantes pertenecen a una comunidad universitaria, y como integrante de esa comunidad, es responsable de actuar con rectitud, transparencia y honestidad, es su deber cuidarse, cuidar de los otros, cuidar del entorno y en esta visión de persona los servicios de Vida Estudiantil procuran fortalecer esa vivencia de comunidad y pertenencia.

4. Cohesión institucional y sentido de pertenencia

Las personas estudiantes, se corresponden con ese otro del que también la Vida Estudiantil aprende cada día, y en este aprender juntos, esta instancia debe facilitar en la medida de sus posibilidades, los medios y recursos, a través de políticas, estrategias y programas que permitan a la persona estudiante considerar el espacio universitario, como un espacio seguro para sí mismo.

En este espacio seguro, claramente al encontrarse contenida la persona estudiante, se espera que se establezca con la Universidad, una relación más cercana, en búsqueda del bien estar, o estar bien, relación que sin duda fomenta una mayor apertura para la obtención de conocimientos, y para la búsqueda de alternativas de apoyo en caso de requerirlas, ya que no establece con la institución una relación solo de formación, todo lo contrario encuentra en la Universidad, esa institución que apoya, que respeta y que sin duda forma en la persona estudiante un valioso sentido de pertenencia. De ahí la importancia de reconocer la vida estudiantil como actividad sustantiva, que no está enfocada en una visión asistencialista, sino en una instancia potenciadora de personas con una formación integral, que respeta las diferentes formas de aprender, formas de ser, formas de amar, en definitiva el respeto en todos los ámbitos.

La participación de la vida estudiantil fortalece el sentido de pertenencia y cohesión dentro de la comunidad universitaria. Y dentro de todos los servicios que se ofrecen, se pueden añadir las actividades extracurriculares que ofrecen espacios para la interacción social, el desarrollo de relaciones interpersonales y la construcción de una identidad colectiva.

Esta visión de una Vida Estudiantil más amplia y dinámica, que no solo garantice el logro de los objetivos académicos en estricto sentido, debe favorecer en gran medida no solo la participación de la población estudiantil en sus propios programas y servicios, al contrario, debe fomentar la participación en otros espacios alternativos comunitarios, organizaciones no gubernamentales, entre otros.

En Europa, cada día más universidades han reconocido el valor de las asociaciones estudiantiles en la formación integral. Estas instituciones han establecido departamentos específicos para apoyar las actividades estudiantiles, promoviendo habilidades conocidas como blandas en gestión, liderazgo y emprendimiento, y fortaleciendo la conexión entre los estudiantes y la institución [.El País](#)

5. Retos contemporáneos y nuevas configuraciones

La vida estudiantil enfrenta desafíos en el contexto actual, como la digitalización de la educación, la fragmentación social y las limitaciones económicas. Es esencial adaptar

las estrategias institucionales para garantizar la inclusión y la equidad en la participación estudiantil.

Reconocer que a la Universidad están llegando a estudiar o están estudiando personas que se reconocen o identifican a sí mismas como pintoras, músicos, cocineros, bisexuales, cogedoras de café, abusados, tristes, con deseos de quitarse la vida, con padres en la cárcel, que viven en un tugurio, que viven en pobreza extrema, madres, padres, viudos, enfermos, ricos sin contención emocional, genios, bipolares, religiosos, refugiados, entre otros, toda una diversidad de personas que buscan alcanzar una meta académica, pero que probablemente por responsabilidad, por su propia condición o por deseo, no pueden dejar todo eso que son y que traen consigo, pone a Vida Estudiantil, en un reto diario para reinventarse cada día en la búsqueda de oportunidades de mejora de sus servicios o en la coordinación interinstitucional oportuna para la atención de algunas temáticas específicas.

Todo lo anterior con el objetivo de que las personas estudiantes puedan potenciar, conciliar, aprendan a vivir con eso que traen o en última instancia el acompañamiento para la aceptación de situaciones que no podrán cambiar, es esa vida a la que cada quien se enfrenta cada día con sus retos y desafíos y que la única constante es el cambio.

En este quehacer diverso la Universidad de Costa Rica, principalmente a través de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil ha implementado políticas para fortalecer la calidad de vida estudiantil, enfocándose en la inclusión, la salud mental y la equidad educativa. Estas iniciativas han impactado positivamente en miles de estudiantes, demostrando el compromiso institucional con el bienestar y la participación del estudiantado.vive.ucr.ac.cr

6. Políticas institucionales para el fortalecimiento de la vida estudiantil

Reconocer la vida estudiantil como actividad sustantiva requiere de políticas institucionales que integren estas experiencias en el currículo académico y en la estructura organizativa de las universidades. Esto incluye la creación de oficinas de vida estudiantil, el reconocimiento académico de la participación extracurricular y la asignación de recursos para apoyar estas actividades. En nuestra Universidad, si bien, ya existen estas instancias, ahora se requiere que la estructura institucional, reconozca la vida estudiantil como un área de trabajo, e incluso de estudio e investigación en sí misma, que permita a la comunidad universitaria visibilizar todas las acciones positivas y tan valiosas que se realizan en la vida de las personas estudiantes, en las diferentes etapas de su vida universitaria.

Se deben formular políticas institucionales actualizadas y asignación de recursos que fortalezcan el desarrollo de vida estudiantil con todos sus servicios en todas las sedes y recintos, que permitan la asignación de recursos para la actualización de las personas funcionarias de estos servicios, en temas como salud mental, poblaciones sexualmente diversas, condiciones como el autismo, personas con necesidades educativas especiales, entre otros.

7. Conclusión

Llegamos al corolario de esta ponencia, Vida Estudiantil en la Universidad de Costa Rica, es esa instancia que apoya la vida en todas sus dimensiones de las personas estudiantes, que cada día se enfrenta a una necesidad diferente de alguna persona, que afecta y que en algunos casos pone en riesgo la permanencia en la Institución.

Es necesario integrar en esas actividades sustantivas de la Universidad, a la Vida Estudiantil, reconociendo que las personas estudiantes son la razón de ser de la Universidad y es a través de la Vida Estudiantil que se generan la mayoría de los apoyos, actividades y servicios que apoyan a las personas estudiantes, para la formación de profesionales integrales.

La vida estudiantil es una dimensión esencial en la formación integral del estudiantado y en la misión transformadora de las universidades. Su reconocimiento como actividad sustantiva implica un compromiso institucional, en formación de personas con la promoción de experiencias que enriquezcan el aprendizaje, fomenten la ciudadanía activa y fortalezcan la cohesión comunitaria. Las universidades deben continuar desarrollando políticas y estrategias que integren la vida estudiantil en su quehacer, asegurando su relevancia y sostenibilidad en el contexto contemporáneo.

Es así como la Vida Estudiantil está llamada siempre a ser un espacio de creatividad permanente, para imaginar y construir posibilidades de apoyo y de atención, siempre buscando la igualdad, la justicia, la equidad y el desarrollo de la vida integral de las personas estudiantes.

8. Propuesta de resolución

Modificación del Estatuto Orgánico, Artículo 54

Incluir dentro de las funciones los siguientes incisos:

- i) Estimular la participación de la comunidad en el planeamiento y desarrollo de los programas y actividades que procuren el bienestar y el éxito académico de la población estudiantil de la Universidad.

- j) Coordinar los programas, proyectos y actividades que procuren el bienestar y éxito académico de la población estudiantil de la Universidad.
-

Referencias

- Assmann, H. (1996). *Reencantar la educación: Hacia una pedagogía crítica del sentido*. Bogotá: Fundación Centro de Educación y Desarrollo.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Universidad de Costa Rica. (2024). *Continúa ciclo de Iniciativas Estudiantiles para el 2024*. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/noticias/2024/4/02/continua-ciclo-de-iniciativas-estudiantiles-para-el-2024.html>
- Tecnológico de Costa Rica. (2024). *Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil cumple 15 años de servicio a Costa Rica*. Recuperado de <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2024/11/04/red-estatal-universitaria-voluntariado-estudiantil-cumple-15-anos-servicio-costa-rica>
- El País. (2025). *Asociaciones de estudiantes, un valor añadido a la formación*. Recuperado de <https://elpais.com/extra/escuelas-de-negocios/2025-04-27/asociaciones-de-estudiantes-un-valor-anadido-a-la-formacion.html>
- Universidad de Costa Rica. (2024). *Logros y avances de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en 2024*. Recuperado de <https://www.vive.ucr.ac.cr/index.php/node/index/704>
- Tecnológico de Costa Rica. (2024). *TEC asume coordinación de Vida Estudiantil con la visión de defender la educación pública*. Recuperado de <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2024/11/29/tec-asume-coordinacion-vida-estudiantil-vision-defender-educacion-publica>