

Título: Acceso Equitativo a la UCR: Estratificación educativa para la inclusión de poblaciones vulnerables

Mag. Georgina Morera Quesada
Dra. Eiliana Montero Rojas

PROBLEMA:

Carencia de una respuesta adecuada para buscar la equidad en la admisión a la UCR debido a su papel como motor de movilidad social

La Universidad de Costa Rica (UCR) se ha posicionado históricamente como un motor de movilidad social y desarrollo personal en el país. Sin embargo, para que la UCR cumpla plenamente con su misión de servir a la sociedad costarricense, es fundamental garantizar un acceso equitativo a la educación superior para todas las personas estudiantes, especialmente aquellas provenientes de poblaciones vulnerables. (Programa Estado de la Nación. 2020).

La admisión universitaria en la Universidad de Costa Rica (UCR) enfrenta el reto de garantizar la equidad en el acceso a la educación superior, considerando las profundas desigualdades educativas que existen entre los distintos colegios del país. Actualmente, el modelo de admisión de la UCR pondera en partes iguales el resultado de la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y el promedio de notas de secundaria, sin ajustar por el contexto educativo o social de los estudiantes (Universidad de Costa Rica, 2022). Esto significa que todos los aspirantes compiten bajo los mismos parámetros, a pesar de que provienen de entornos escolares con recursos y oportunidades muy diferentes. (González & Ramírez, 2021).

Esta propuesta explora la necesidad apremiante de abordar la problemática de la desigualdad en el acceso a la UCR y propone una solución innovadora: la estratificación educativa basada en las características de los colegios de procedencia (López & Vargas, 2023). Al reconocer y compensar las desventajas inherentes a ciertos contextos educativos, podemos crear un sistema de admisión más equitativo que coadyuve a estudiantes de poblaciones vulnerables para acceder a la UCR y prosperar en ella. (Pérez, 2020).

Inequidad educativa y su impacto en el proceso de admisión a la UCR

El tema de la inequidad en el acceso a la universidad pública debe tomar en cuenta que en la construcción de dicha condición intervienen diversos factores a nivel socioeconómico, cultural, educativo, entre otros. Debido a esta diversidad de condiciones y factores interviniéntes es que la ruta de ingreso a la educación superior pública se convierte en un reto para las poblaciones más vulnerables o en condición de desventaja. Algunos de los principales desafíos son que enfrentan son:

- Deficiencias en la formación académica que reciben en sus colegios de procedencia. Muchas de las personas que provienen de colegios en desventaja

académica comparativa cursaron su secundaria en medio de la escasez de recursos, a cargo de personal docente sobrecargado y con una preparación deficiente. Además, casi siempre experimentaban escaso acceso a programas de apoyo académico, incluyendo tecnologías digitales.

- Barreras lingüísticas y culturales: Dificultad para adaptarse a un entorno académico dominado por la cultura occidental y el idioma español, especialmente para estudiantes indígenas cuya lengua materna no es el español. Estudiantes que provienen de contextos y comunidades dominados por la violencia en donde la educación no se reconoce como una vía para lograr el desarrollo humano, y se instaura en la mayoría de las familias y sentido de desesperanza.
- Falta de oportunidades: Muchas de las personas que provienen de condiciones de vida desfavorables o en desventaja social, se ven limitadas en el acceso a información sobre la UCR, es escaso el asesoramiento vocacional y no logran acceder a programas de preparación para fortalecer las probabilidades obtener calificaciones competitivas en las pruebas de admisión a las universidades públicas.
- Población con discapacidad: Esta es otra condición sobre la cual se han aplicado diferentes iniciativas con el fin de dar un tratamiento equitativo de tal manera que se amplíen las oportunidades de desarrollo profesional para esta población. Sin embargo, quedan retos por delante para lograr una verdadera democratización de la oferta universitaria y las condiciones de atención de personas con necesidades diferenciadas.

La lista de condiciones especiales y de vulnerabilidad, sin duda, es mucho más amplia que la contemplada en los párrafos anteriores. No obstante, la intención de mencionar algunas de estas condiciones es visibilizar el compromiso y los desafíos que se tienen en la lucha por la democratización del acceso a la universidad pública. Estos retos se traducen en un rendimiento académico inferior en las pruebas de admisión, lo que perpetúa el ciclo de desigualdad y limita las oportunidades de los estudiantes de poblaciones vulnerables de acceder a la UCR. (Escudero et al, 2009).

Antecedentes

Principalmente en los últimos años se han venido dando esfuerzos en las diferentes universidades públicas con el fin de democratizar el acceso a la educación superior pública. De ahí que se han puesto en marcha procedimientos diferenciados para la admisión a las universidades en procura de favorecer la inclusión y la equidad en el acceso a la educación superior de estudiantes provenientes de contextos vulnerables. (Universidad de Costa Rica, 2016).

A continuación, se describen algunas de las principales experiencias y programas diferenciados de admisión:

Universidad de Costa Rica (UCR)

- La UCR ha desarrollado el mecanismo de “Admisión Diferida para promover la Equidad”, que permite a estudiantes de colegios donde menos del 15% de quienes realizaron la Prueba de Aptitud Académica (PAA) fueron admitidos en la fase ordinaria, acceder a una segunda oportunidad de ingreso (Universidad de Costa Rica, 2023). Este proceso toma en cuenta factores como la preferencia vocacional, la nota de admisión, la cantidad de cupos disponibles y una nota de admisión modificada según la carrera y el recinto. (Surcos Digital, 2018).
- Además, la UCR realiza adecuaciones en la aplicación de la PAA para estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de igualar las condiciones de aplicación y garantizar la equivalencia de oportunidades, sin otorgar ventajas o desventajas frente al resto de la población. (Universidad de Costa Rica, 2025).
- La UCR también cuenta con políticas y acciones específicas para estudiantes con discapacidad, adecuando procesos y recursos para asegurar su acceso y permanencia en igualdad de condiciones.
- Desde el año 2016 se ha desarrollado una iniciativa dirigida a brindar información y apoyo a estudiantes de colegios con desventajas educativas para que conozcan y puedan aprovechar las posibilidades de estudiar en una universidad pública. Se capacita a docentes de estos colegios para generar capacidad instalada y que ellos a su vez trabajen con sus estudiantes para fortalecerlos en habilidades de razonamiento, autoeficacia y que puedan visualizar a la universidad pública como parte de su proyecto de vida. (Montero et al, 2015)

Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)

- El ITCR implementa el Programa de Admisión Restringida (PAR), dirigido a estudiantes de escasos recursos económicos, provenientes de colegios públicos y, en su mayoría, de zonas alejadas o con bajo índice de desarrollo social. El programa reserva el 10% de la matrícula de nuevo ingreso para quienes cumplan estos requisitos. (Quesada, 2025).
- El PAR no solo facilita el ingreso, sino que acompaña a los estudiantes durante su primer año universitario, brindando apoyo socioeconómico, académico y psicoeducativo, en coordinación con diversas instancias institucionales. Este acompañamiento es considerado clave para la adaptación y éxito de los estudiantes en la vida universitaria.

La Universidad Nacional (UNA)

- La Universidad Nacional (UNA) de Costa Rica utiliza desde 2009 un modelo de estratificación y tipificación en su proceso de admisión, cuyo objetivo es promover la equidad y ampliar el acceso a la educación superior para estudiantes

provenientes de contextos socioeducativos diversos, especialmente aquellos en situación de mayor vulnerabilidad. El modelo define los siguientes estratos:

Estrato I: Colegios científicos, subvencionados, humanísticos, privados y extranjeros.

Estrato II: Colegios públicos modalidad académica o técnica profesional diurnos.

Estrato III: Instituciones con menores oportunidades educativas, como colegios nocturnos, bachillerato por madurez, educación abierta, liceos rurales, zonas indígenas, telesecundarias, CINDEA, IPEC, etc. (Universidad Nacional, 2024; Rodríguez-Pineda, 2018)

- Dentro de cada estrato, se calcula el promedio y la desviación estándar de las notas de admisión y con esos valores se generan los puntajes estandarizados (puntajes Z) restando el promedio del estrato a la nota individual y se dividiendo el resultado entre la desviación estándar del estrato, para comparar el rendimiento de cada estudiante respecto al promedio de su estrato. Este puntaje Z se transforma a la escala general de la población total, multiplicándolo por la desviación estándar de la población y sumándole luego el promedio de la población total. Se compara la nota base (ponderada sin ajuste) con la nota tipificada (ajustada por estrato) y se selecciona la mayor como la nota final de admisión de la UNA. Este procedimiento busca mayor justicia en las comparaciones, pues se trata de que los estudiantes en cada estrato compitan con otros estudiantes de entornos más similares. (Rodríguez-Pineda, 2018; Universidad Nacional, 2024).

Universidad Estatal a Distancia (UNED):

- La UNED aplica la exoneración de pago de costos de matrícula y carrera a estudiantes de población indígena con el fin de promover el ingreso, permanencia y graduación de esta población en el nivel universitario.

Como puede verse las universidades costarricenses han avanzado en la implementación de procedimientos diferenciados de admisión orientados a la equidad, mediante programas de cupos especiales, adecuaciones en pruebas de admisión y acompañamiento integral durante la transición a la vida universitaria. Estas experiencias han demostrado que, con el apoyo adecuado, los estudiantes de poblaciones vulnerables pueden tener trayectorias académicas exitosas, aunque persisten desafíos en la distribución de cupos y la atención a la diversidad en todos los ámbitos universitarios. (UNED, 2025).

SOLUCIÓN:

Estratificación Educativa: Un enfoque innovador para la admisión a la UCR

Para abordar esta problemática, se propone la incorporación de un modelo de estratificación en el proceso de admisión a la UCR, similar, pero no igual, al que ha implementado con éxito la Universidad Nacional (UNA) desde 2009. Este modelo reconoce que el mérito académico debe ser evaluado en función del contexto social y educativo en el que cada estudiante se ha desarrollado, permitiendo que la competencia por un cupo universitario sea entre pares en condiciones similares y no entre estudiantes que han tenido oportunidades desiguales. (Universidad Nacional, 2024)

La evidencia muestra que el rendimiento académico de un estudiante no solo depende de su capacidad individual, sino también de las condiciones del contexto en el que se ha formado. En términos estadísticos, la nota obtenida en la PAA es el resultado de la combinación de la capacidad del estudiante (inteligencia fluida) y las condiciones del contexto (inteligencia cristalizada), lo que genera una variabilidad difícil de controlar si no se consideran las diferencias estructurales entre colegios.

Así, nuestra propuesta de estratificación educativa reconoce y valora también las diferencias en las oportunidades educativas que han tenido los estudiantes. El rendimiento académico no es solo un reflejo de su capacidad intelectual, sino también de las oportunidades que les ha brindado su entorno. Entonces al estratificarlos podemos crear un sistema de admisión que contribuya a compensar las desventajas inherentes a ciertos contextos educativos.

Ahora bien, en el caso de la UCR el núcleo de nuestra propuesta es el uso de un Índice de Carencias Educativas, desarrollado con una metodología robusta basada en el método Alkire-Foster, ampliamente utilizado para medir la pobreza multidimensional. Este índice se construye en tres pasos: la elección de dimensiones relevantes, la selección de indicadores y la definición de líneas o umbrales de privación. Por ejemplo, para indicadores expresados en porcentajes, se considera que un colegio presenta carencia si su valor supera el promedio nacional más una desviación estándar, según datos del Censo Escolar del MEP. (Fernández & Chaves (2019)).

La aplicación de este índice permitiría estratificar a los estudiantes según el nivel de carencias educativas del colegio donde se graduaron. Así, los aspirantes competirían dentro de su estrato y sus logros serían ponderados considerando las limitaciones o ventajas de su entorno escolar. Este enfoque no solo promueve la justicia social, sino que también contribuye a modificar la tendencia selectiva y reproductiva del sistema de admisión, evitando la soberrepresentación de sectores más favorecidos y ampliando el acceso a estudiantes de contextos vulnerables. (Fernández & Chaves (2019)).

En síntesis, avanzar hacia un modelo de admisión que utilice la estratificación basada en el Índice de Carencias Educativas es fundamental para garantizar que el acceso a la UCR refleje el mérito real de los estudiantes, considerando el contexto en el que han desarrollado su potencial académico. Esta medida permitiría a la universidad cumplir con

su misión de inclusión y equidad, y responder de manera efectiva a las desigualdades estructurales del sistema educativo costarricense. (Universidad Nacional, 2024)

Implementación de la Estratificación Educativa en la UCR: Un Enfoque Integral

La implementación exitosa de la estratificación educativa en la UCR requiere un enfoque integral que involucre a todas las partes interesadas, incluyendo a las facultades, los departamentos de admisión, los colegios, los estudiantes y las comunidades. Este enfoque debe incluir los siguientes elementos:

- **Utilización del índice de carencias educativas para generar los estratos de colegios:** Adoptar el índice de carencias educativas elaborado por Andrés Fernández (2019) para clasificar a los colegios de Costa Rica según sus necesidades.
- **Ajuste de las notas de admisión en cada estrato siguiendo la misma metodología estadística que usa la UNA y que se describió arriba.**
- **Programas de apoyo:** Ofrecer programas de apoyo académico y financiero a los estudiantes de poblaciones vulnerables para garantizar su éxito en la UCR.
- **Sensibilización y capacitación:** Sensibilizar y capacitar al personal de la UCR sobre la importancia de la equidad y la inclusión en el proceso de admisión. (Fernández & Chaves (2019).

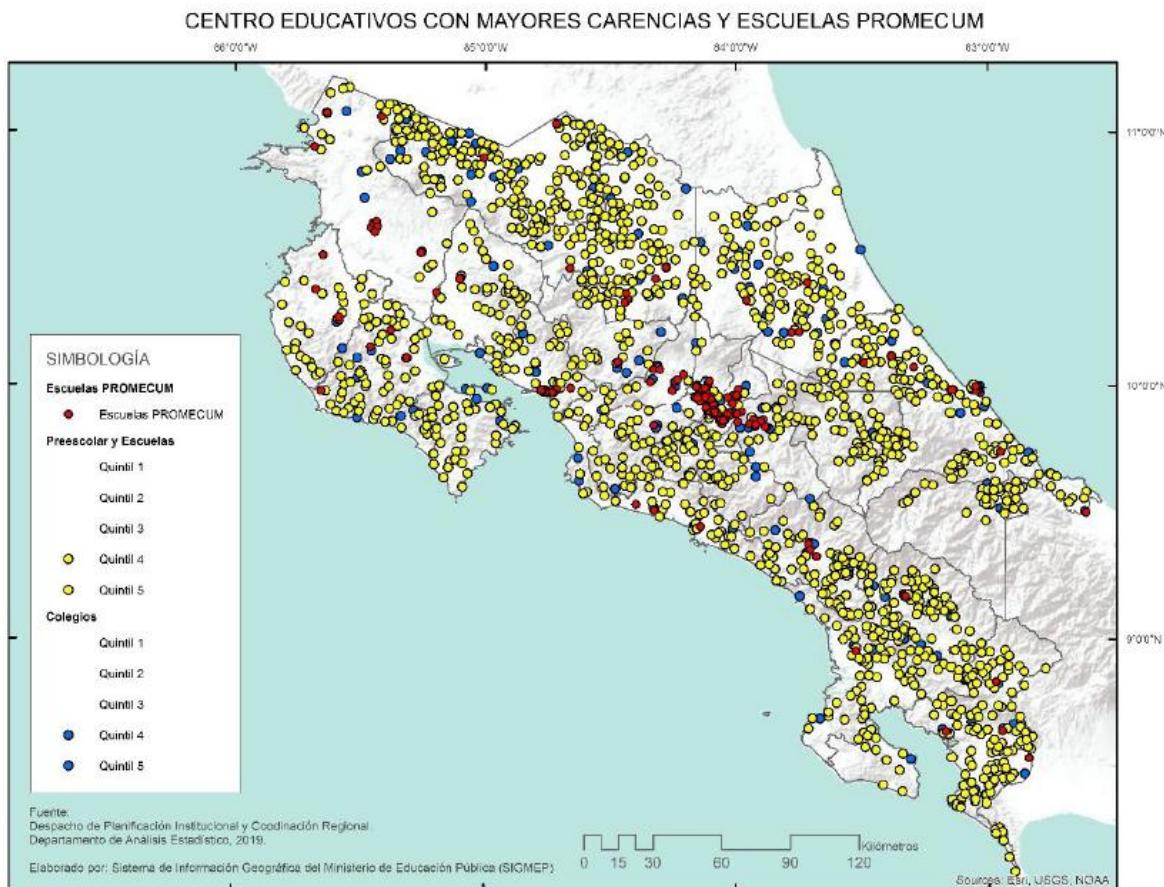
Un futuro más inclusivo para la UCR y la sociedad costarricense

La estratificación educativa ofrece una solución basada de la búsqueda de la equidad para abordar la desigualdad en el acceso a la UCR. Se procura actuar con acciones afirmativas a partir del reconocimiento de las desventajas que enfrentan las poblaciones más desfavorecidas debido a sus contextos educativos y sociales. Podemos crear un sistema de admisión más equitativo que permita a estudiantes de poblaciones vulnerables acceder a la UCR y prosperar en ella.

Aunque la implementación de la estratificación educativa implica desafíos, los beneficios potenciales son enormes en pro de la construcción de una sociedad más equilibrada. Cuando se invierte en la educación buscando favorecer todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, podemos aspirar a lograr una sociedad más justa, equitativa y próspera para todos los costarricenses. La UCR, como líder en la educación superior, tiene la responsabilidad de liderar este cambio y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

ANEXO 1

Mapa 1: Distribución de los centros educativos de los quintiles 4 y 5 del Índice de Carencias Educativas



Nota. Adaptado de “Índice de Carencias Educativas: Documento metodológico. San José Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, Despacho Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional” (p.8) por A. Fernández & C. Chaves (2019) MEP

ANEXO 2

Resumen de la distribución del Índice de Carencias Educativas en los quintiles con mayores carencias

NIVEL Y QUINTIL	Centros educativos		Estudiantes (matrícula)	
	Número total	Porcentaje	Número total	Porcentaje
1- PREESCOLAR Y ESCUELAS				
4	758	20,0%	41.978	7,2%
5	766	20,2%	33.199	5,7%
Total quintiles 4 y 5	1.524	40,1%	75.177	12,9%
2- COLEGIOS				
4	146	19,8%	38.452	11,4%
5	153	20,8%	35.178	10,4%
Total quintiles 4 y 5	299	40,6%	73.630	21,8%
3- TOTAL PREESCOLAR, ESCUELAS Y COLEGIOS				
4	904	19,9%	80.430	8,8%
5	919	20,3%	68.377	7,4%
Total quintiles 4 y 5	1.823	40,2%	148.807	16,2%

Nota. Adaptado de “Índice de Carencias Educativas: Documento metodológico. San José Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, Despacho Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional” (p.9) por A. Fernández & C. Chaves (2019) MEP

Referencias

- Escudero, J., González, M., & Martínez, L. (2009). *Desafíos y problemáticas del sistema educativo costarricense*. Universidad de Costa Rica.
- González, M., & Ramírez, J. (2021). Impacto de la desigualdad socioeducativa en el acceso a la educación superior en Costa Rica. *Revista Costarricense de Educación Superior*, 15(2), 45-62.
- Fernández, A., & Chaves, C. (2019). Índice de Carencias Educativas: Documento metodológico. San José Costa Rica: Ministerio de Educación Pública, Despacho Viceministerio de Planificación Institucional y Coordinación Regional.
- López, A., & Vargas, S. (2023). Estratificación educativa y acceso equitativo a la universidad pública: Propuesta para la UCR. *Revista Iberoamericana de Políticas Educativas*, 8(1), 77-95.
- Mainieri, A. (2017). Innovaciones en modelos de admisiónEstudio de casos y estrategias de inclusión en educación superior. REDALYC, SCIELO.
DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30215>
- <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30215/39153>

Montero, E.; Rojas, G.; Negrín, M. & Francis, S. (2015). *Efecto de una capacitación sobre los puntajes de la prueba de admisión de la Universidad de Costa Rica: una aproximación bayesiana*. *Actualidades en Psicología*, 29 (119). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i119.19283>

Pérez, R. (2020). Políticas de acción afirmativa y acceso a la educación superior en América Latina. *Educación y Sociedad*, 41(3), 123-140.

Quesada, J. (2025). Vivir en zonas alejadas y con bajo índice de desarrollo social no limita ingreso de estudiantes al TEC. Instituto Tecnológico de Costa Rica

<https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2019/11/28/vivir-zonas-alejadas-indice-desarrollo-social-no-limita-ingreso-estudiantes-tec>

Rodríguez-Pineda, J. (2018). Permanencia estudiantil en el curso matemática general de la UNA: Análisis de factores asociados. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.1>

Romero-Garrido, D., Espinosa-Valenzuela, D. y Rodríguez-Garcés, C. (2024). Perfil y desempeño académico del estudiantado ingreso especial: Análisis de una política pro-inclusión educativa en una universidad pública. *Revista Educación*, 48(2). <http://doi.org/10.15517/revedu.v48i2.58259>

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/58259/60773/280104>

Surcos Digital. (2018, diciembre 16). La UCR mejora mecanismo de Admisión Diferida para promover la equidad. <https://surcosdigital.com/la-ucr-mejora-mecanismo-de-admision-diferida-para-promover-la-equidad/>

Universidad de Costa Rica. (2016, enero 28). UCR consolida acciones para mayor equidad en la educación superior.

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2016/1/28/ucr-consolida-acciones-para-mayor-equidad-en-la-educacion-superior.html>

Universidad de Costa Rica. (2022). Reglamento del sistema de admisión universitaria. San José, Costa Rica: Oficina de Registro y Admisión.

Universidad de Costa Rica. (2023). Misión y visión institucional. San José, Costa Rica: Rectoría.

Universidad de Costa Rica. (2023). Normas y procedimientos de Admisión Diferida para promover la equidad (Resolución VD-12743-2023).

<https://vd.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2023/11/Resolucion-Vicerrectoria-de-Docencia-VD-12743-2023.pdf>

Universidad de Costa Rica. (2025). UCR inclusiva: Políticas y acciones para estudiantes con discapacidad. <https://www.ucr.ac.cr/acerca-u/ucr-inclusiva/>

Universidad Nacional. (2024). Componentes admisión - Departamento de Registro. <https://www регистрациона.акр/index.php/componentes-admision>

Universidad Nacional. (2024). Modelo de estratificación posibilita educación superior a personas en mayor vulnerabilidad. UNA Comunica.

<https://www.unacomunica.una.ac.cr/index.php/enero-2024/5088-modelo-de-estratificacion-posibilita-educacion-superior-a-personas-en-mayor-vulnerabilidad>

Universidad Estatal a Distancia. (2025). Estudiantes indígenas.

<https://www.uned.ac.cr/vida-estudiantil/asuntos-estudiantiles/otras-atenciones/atencion-estudiantes-indigenas>