

Profesionalizando más el quehacer universitario: maestrías en Docencia Universitaria, Investigación y Acción Social

Resumen:

Se propone el diseño y creación de un programa de maestrías en Docencia Universitaria, Investigación y Acción Social, orientadas a profesionales que laboran en la Universidad de Costa Rica en primera instancia, y a personas interesadas provenientes de otras instituciones. Se aconseja una modalidad financiada por la Universidad para sus funcionarios. Se aboga por un diseño híbrido virtual presencial, y una política que alterne su apertura en las diferentes Sedes.

Descripción de la propuesta:

La Universidad de Costa Rica, se encuentra en un momento estratégico para fortalecer su oferta de posgrado y consolidar su liderazgo en la educación superior costarricense y latinoamericana. En este contexto, se presenta la propuesta para la creación de tres nuevos programas de maestría: en Docencia Universitaria, en Investigación y en Acción Social. La creación de estos programas se justifica por las tendencias internacionales en la educación superior, las necesidades específicas de desarrollo profesional de la comunidad universitaria de la UCR y el impacto potencial de estos posgrados en la calidad de la enseñanza, la innovación investigativa y producción científica y el bienestar de la sociedad costarricense.

A) Consolidando la excelencia pedagógica: maestría en Docencia Universitaria

La educación superior exige que los profesores universitarios posean habilidades que trascienden la mera pericia en su disciplina. Se requiere un sólido conjunto de habilidades pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico y en el proceso de aprendizaje en sí mismo, más allá de la simple transmisión de información.

Las mejores prácticas en docencia universitaria se inclinan por el aprendizaje centrado en el estudiante, las metodologías de aprendizaje activo y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, persiste una docencia universitaria empírica, a cargo de profesionales limitados muchas veces, a un curso de Docencia Universitaria. En este sentido, Paniagua – Cortés (2021) destacó la necesidad de que el profesorado de la UCR desarrolle experiencia pedagógica, competencia emocional y habilidades en tecnología y aprendizaje individualizado.

Una Maestría en Docencia Universitaria proporciona a los profesores herramientas, habilidades y conocimientos especializados para mejorar su práctica profesional y ofrecer una educación de mayor calidad. Ayudan a los educadores a mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias y avances en educación, incluyendo metodologías modernas, tecnologías y herramientas de enseñanza.

La Maestría en Docencia Universitaria tiene como objetivo específico capacitar a profesionales en pedagogía universitaria, desarrollar habilidades didácticas innovadoras y proporcionar herramientas para prácticas de enseñanza eficientes, incluyendo la integración de las TIC.

B) Impulsando la innovación, producción científica y desarrollo nacional:
Maestría en Investigación

La investigación científica es esencial para la capacidad de un país de generar prosperidad y equidad a través del conocimiento. Más allá del simple crecimiento económico; también es un componente cultural de fomento a la innovación, de generación de conocimiento sobre la realidad natural y social del país, y de influencia en la toma de decisión política.

Las universidades públicas son la principal fuente de conocimiento científico en Costa Rica, representando una parte significativa de la actividad investigadora del país, donde destaca la UCR en la producción de conocimiento y la formación de profesionales investigadores. Es decir, la Universidad no solo aporta en transferencia de conocimiento, sino en el desarrollo de habilidades investigativas del estudiantado.

La formación avanzada en metodología de investigación dota a los profesionales de las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones impactantes y fiables, así como para transmitir al estudiantado habilidades investigativas que el mercado laboral demanda. Existe una necesidad reconocida de profesionales con habilidades de investigación sofisticadas en diversos campos, tanto al interior de la Universidad como en el mercado laboral.

C) Fortaleciendo el compromiso con la comunidad: Maestría en Acción Social

La UCR tiene un compromiso histórico mediante la acción social, como parte de su misión de contribuir al bienestar de la sociedad. La acción social es el vehículo que permite a la Universidad fomentar el bien común y vincularse con las comunidades mediante el empoderamiento y la transformación. Si bien la Universidad invierte

importantes recursos en acción social de diversas disciplinas, muchas veces quienes proponen y desarrollan estos proyectos deben aprender sobre la marcha las habilidades necesarias para el acercamiento y el aporte a las comunidades.

Una Maestría en Acción Social fortalecerá los vínculos con la sociedad costarricense, mediante la profesionalización de los actores que diseñan y ejecutan proyectos en este quehacer universitario. Esto se traduce en un impacto positivo en las comunidades, un aumento en el número de proyectos y una mayor capacitación de sus participantes.

Características deseables de las maestrías:

La población meta de las tres maestrías, se orienta a los funcionarios universitarios en primera instancia. Dado que interesa la capacitación del personal universitario en los tres grandes quehaceres de la institución, la matrícula deberá priorizar a docentes de la Universidad de Costa Rica, seguido de estudiantes graduados de la institución y de funcionarios de otras universidades públicas, para completar los cupos con funcionarios de instituciones públicas y privadas con interés en cursarlas.

Al ser programas de postgrado de interés institucional, es deseable que el financiamiento corra a cargo de la Universidad de Costa Rica en primera instancia, o bien de acuerdos inter universitarios.

Se considera aconsejable que estos posgrados sean maestrías profesionales (no maestrías académicas). Esto debido a que su orientación principal gira en torno a ámbitos prácticos aplicados.

Se recomienda el diseño y ejecución de los programas de estudio de las tres maestrías en modalidad mixta virtual y presencial. Dado que se orienta a profesionales inscritos en el mercado laboral y en particular en el quehacer universitario, una modalidad mixta facilita la asistencia y participación.

Finalmente, es preferible que la apertura de los programas se alterne entre las diferentes sedes universitarias, para mejorar su disponibilidad y promoción. En este sentido, siempre que sea posible, cada promoción debería contar con una de las tres maestrías ofreciéndose en una sede diferente a la Rodrigo Facio.

Referencias

Paniagua-Cortés, Y. (2021). El personal docente universitario en el siglo XXI: Retos desde la educación superior pública costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.esp-21.4>