

Título: **Implementación de semestre cero en la Universidad de Costa Rica**

Eje temático: **Sistema Universitario**

Ponente: **Dr. Keilor Rojas Jiménez**

Sector: **Consejo Universitario 2025-2028**

Correo: keilor.rojas@ucr.ac.cr

Resumen

El objetivo de esta ponencia es proponer ante el VIII Congreso Universitario valorar la posible inclusión del semestre cero en las diferentes unidades académicas de la Universidad de Costa Rica. Se propone como una solución para mitigar los problemas que ocasiona la crisis educativa en el país y que tiene implicaciones directas sobre la calidad de la vida académica que experimentan las personas estudiantes en la universidad.

Antecedentes

El sistema educativo nacional ha experimentado un serio deterioro durante la última década. Existe una crisis educativa múltiple. La situación es más grave y compleja de lo que piensa. Primero, está la crisis de permanencia y cobertura. De cada 100 menores que entran al kínder, aproximadamente 50 terminan la secundaria y menos de 40% de los jóvenes entre 18 y 24 años van a la universidad.

Es decir, una gran parte de los jóvenes costarricenses quedan excluidos del aprendizaje de conocimientos y valores que nos enriquecen como seres humanos integrales, y que son necesarios para la convivencia en sociedad. La crisis educativa restringe las posibilidades de empleo y superación de esos jóvenes, quienes, al no tener otras alternativas, fácilmente incurren en actividades delictivas y violentas. Lamentablemente, hay un resultado previsible: más desigualdad.

En segundo lugar, está la crisis en la calidad. Múltiples evaluaciones evidencian deficiencias en comprensión de lectura, la comunicación escrita y la expresión oral. Sobresalen las limitaciones para entender una pregunta simple, o para escribir un texto lógico y comprensible. Se distingue también el bajo nivel de conocimientos en

matemática y ciencias. Se tienen dificultades para resolver las operaciones más simples.

La especie humana desarrolló el lenguaje, en primera instancia, para dar estructura a los pensamientos y luego para comunicarse. Es decir, las deficiencias en comunicación observadas revelan deficiencias más profundas en las estructuras mentales que soportan el pensamiento. De igual manera, la matemática constituye un lenguaje que también moldea la estructura del cerebro. El pensamiento lógico-matemático nos prepara para el análisis de contexto, la identificación del problema y el uso de formas operativas de resolverlo.

Por tanto, el pobre desempeño en español y matemáticas implica algo más serio: la carencia de herramientas mentales, en gran parte de la población, para analizar críticamente la realidad o para resolver problemas cotidianos. Un reto para el sistema educativo es solventar este problema estructural. Entre más tarde se atiende, más difícil será solucionarlo.

En tercer lugar, el uso excesivo de redes sociales y tecnologías análogas está generando una serie de problemáticas significativas en el ámbito educativo. Una de las principales preocupaciones radica en la disminución de la capacidad de concentración y la atención sostenida en los estudiantes. La constante exposición a estímulos rápidos y fragmentados, característicos de las redes sociales y la multitarea digital, dificulta la inmersión profunda en materiales de estudio complejos y extensos.

Esta situación se traduce en una menor comprensión de los contenidos, una superficialidad en el aprendizaje y una dificultad creciente para el pensamiento crítico y reflexivo. Además, la dependencia de la gratificación instantánea que ofrecen estas plataformas puede erosionar la motivación intrínseca por el aprendizaje a largo plazo, fomentando la procrastinación y la búsqueda de recompensas inmediatas en lugar de la satisfacción del conocimiento adquirido.

Otro problema importante se relaciona con el impacto en la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes. La comparación constante con las

vidas idealizadas que se proyectan en las redes sociales puede generar sentimientos de inferioridad, ansiedad y baja autoestima. El ciberacoso, la difusión de información falsa y la presión por la validación en línea también contribuyen a un ambiente digital que puede ser perjudicial para el desarrollo psicológico saludable.

En el contexto educativo, estas situaciones se manifiestan en un aumento del estrés, la depresión, el aislamiento social y una disminución del rendimiento académico. Es crucial reconocer que, si bien las tecnologías ofrecen herramientas valiosas para la educación, su uso desmedido y sin una guía adecuada puede acarrear consecuencias negativas que requieren atención y estrategias pedagógicas para mitigar sus efectos.

Implicaciones de la crisis educativa en la universidad

Las implicaciones de la crisis educativa sobre la universidad son profundas y multifacéticas. En primer lugar, se ha observado, en los últimos años, una clara disminución en la calidad del estudiantado entrante a la Universidad de Costa Rica. Se están admitiendo estudiantes con serias lagunas en sus conocimientos fundamentales y habilidades básicas, lo cual tiene efectos directos sobre mayores tasas de repitencia, la desmotivación, el rezago en el proceso educativo (promedio mayor a dos años) y la deserción.

En segundo lugar, las implicaciones de las deficiencias educativas ejercen presión sobre el uso eficiente de los recursos institucionales, dado que hay que invertir mucho más para atender dichas deficiencias. La crisis educativa tiene implicaciones personales, institucionales y nacionales. También es un costo económico para todos.

A largo plazo, una crisis educativa sostenida podría debilitar la reputación y la competitividad de la universidad, afectando su capacidad para atraer talento, así como para llevar a cabo la investigación, docencia y acción social.

Ante esta situación, la universidad enfrenta la compleja disyuntiva al considerar cómo responder a las falencias educativas de los estudiantes entrantes. Sin

embargo, disminuir el rigor académico no es una opción viable por las siguientes razones:

- A) No se puede bajar el nivel, porque se comprometería la calidad de la educación superior y el valor de los títulos universitarios.
- B) La universidad tiene la responsabilidad de mantener estándares académicos elevados para asegurar que sus egresados posean los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desenvolverse con éxito en sus respectivos campos profesionales y contribuir significativamente a la sociedad.
- C) Disminuir el rigor académico no abordaría la raíz del problema, que son las deficiencias en los niveles educativos precedentes. En lugar de ello, podría perpetuar un ciclo de bajas expectativas y preparación inadecuada.
- D) La universidad es ejemplo de excelencia académica, lo cual logra manteniendo altos estándares educativos y motivando a los estudiantes a superar sus limitaciones.
- E) Desde una perspectiva ética, la universidad la obligación de proporcionar una educación de calidad que prepare adecuadamente a las personas estudiantes para los desafíos futuros, y disminuir el rigor iría en contra de este principio.

Propuesta

El **semestre cero** es un programa introductorio ofrecen algunas universidades antes del inicio formal de la carrera. Su objetivo principal es facilitar la transición de los estudiantes a la vida universitaria, tanto en el ámbito académico como personal. Representa una valiosa oportunidad para que aumenten sus probabilidades de éxito durante su proceso de formación en la educación superior.

Para ello, se enfoca en fortalecer habilidades y conocimientos esenciales, que incluyen las siguientes estrategias:

- Nivelación académica: Se imparten cursos básicos en materias como matemáticas, lenguaje y ciencias, asegurando que todos los estudiantes partan de una base sólida.

- Orientación vocacional: Se brinda apoyo para que los estudiantes exploren sus intereses y aptitudes, confirmando su elección de carrera.
- Desarrollo de habilidades: Se trabajan habilidades blandas como el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y el pensamiento crítico, esenciales para el éxito universitario.
- Inducción universitaria: Se familiariza a los estudiantes con la institución, sus servicios y su cultura, facilitando su adaptación al nuevo entorno.

En concreto se propone que las diferentes unidades académicas de la Universidad de Costa Rica implementen el semestre cero para las personas admitidas y que el ingreso formal a carrera se consolide luego de este proceso, de manera similar a como ocurría hace algunas décadas.

Aunque pueden existir diferencias entre áreas, se propone que ese semestre cuente con los siguientes tres módulos, los cuales son plenamente compatibles con otros cursos y actividades que ya existen en la universidad:

1. Nivelación académica (p.e. matemática y química)
2. Comunicación oral y escrita en español
3. Desarrollo de habilidades, específicamente manejo del tiempo y pensamiento crítico.

Si bien la implementación de un semestre cero podría inicialmente percibirse como un costo adicional para la universidad, se estima que representaría una inversión altamente redituable a largo plazo. Dotar a los futuros estudiantes de habilidades fundamentales antes de ingresar formalmente a sus carreras podría significativamente reducir el tiempo de permanencia en la institución, generando un ahorro considerable en recursos tanto para los alumnos como para la universidad.

Más allá de la eficiencia, esta preparación temprana posibilitaría un mayor bienestar integral durante la vida académica, al disminuir la frustración y aumentar la confianza de los estudiantes al enfrentar los desafíos de sus estudios superiores.

Por último, si la calidad del sistema educativo nacional mejorara considerablemente el futuro, se podría revertir esta medida.